



**PODSUMOWANIE EWALUACJI PROJEKTU**  
**„Zagraniczne doświadczenia kluczem do sukcesu”**

**Nr projektu 2019-1-PL01-KA102-061914**

**Projekt finansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu POWER VET**

**Dofinansowanie projektu z UE: 33 670 euro**

**Ewaluacja na podstawie:**

- **13 sprawozdań uczestników projektu,**
- **wywiadu koordynatora z uczestnikami,**
- **ankiet ewaluacyjnych oraz dokumentacji merytorycznej projektu**

**Realizator projektu:** Zespół Szkół Budowlanych im. Tadeusza Kościuszki w Brzozowie

**Partner projektu:** Your International Training, Irlandia

Wszyscy uczestnicy projektu zgodnie z zapisami umowy sporządzili raporty z odbycia praktyk w systemie Mobillity Tool, w terminie zgodnym z umową.

Liczba złożonych sprawozdań: 13.

Wszyscy uczestnicy projektu uzupełnili ankiety ewaluacyjne: ankiety wstępne, ankiety po kursie przygotowawczym, ankiety po powrocie z mobilności oraz ankiety na zakończenie projektu.

**Uczestnicy mobilności, informacje ogólne, powody udziału w stażu.**

Wszyscy uczestnicy podali dane osobowe i kontaktowe (e-mail)

Uczestnicy byli na poziomie edukacji w czasie praktyk:

9 uczniów ponadgimnazjalnej szkoły zawodowej technikum budowlanego, co jest zgodne z danymi osobowymi zgromadzonymi w procesie rekrutacji. W momencie wyjazdu na staż uczniowie uczęszczali do klasy II i III.

4 nauczycieli przedmiotów zawodowych – nauczyciele dyplomowani z długoletnim stażem pracy

**Jako główne powody udziału w stażu, uczestnicy podali:**

- podwyższenie kompetencji zawodowych – 13 osób
- możliwość mieszkania za granicą – 7 osób
- możliwość nauki/udoskonalenia znajomości języka obcego – 13 osób
- możliwość poznania nowych osób – 9 osób
- możliwość rozwinięcia umiejętności osobistych, np. adaptacji w nowym środowisku – 12 osób
- podniesienie swojej wartości na polskim rynku pracy – 9 osób
- podniesienie swojej wartości na zagranicznym rynku pracy – 3 osoby



- możliwość poznania innych metod nauczania – 4 osoby
- możliwość zaliczenia części procesu edukacyjnego w j. obcym – 0
- czas trwania stażu był odpowiedni – 13 osób
- zaoferowana pomoc w znalezieniu zakwaterowania – 0

### **Jakość stażu**

Wszyscy uczniowie oświadczyli, że ich organizacją przyjmująca była Firma.

Praktyki odbywały się w irlandzkich przedsiębiorstwach, gdzie miejscem praktyk była budowa osiedla domków jednorodzinnych, budowa domu jednorodzinnego, remont budynku mieszkalnego.

Praktyka odbywała się od poniedziałku do piątku, przez 8 godz. dziennie przez 4 tygodnie.

Uczniowie ocenili poziom nauczania w organizacji przyjmującej.

Nauczyciele uczestniczyli w szkoleniu job-shadowing w placówce kształcenia zawodowego.

**Wartość merytoryczną szkolenia/praktyki uczestnicy ocenili:** wysoko (11 osób), bardzo wysoko (2 osoby)

Jakość metod nauczania była: 11 osób – wysoka, 2 osoby – bardzo wysoka.

**Uwagi koordynatora:** W trakcie trwania praktyk nie zgłaszano uwag dotyczących miejsca odbywania praktyk, wykonywanych czynności i programu praktyk. Uczniowie mogli zgłosić je w trakcie rozmów indywidualnych z opiekunem ze szkoły, pracownikiem firmy na miejscu czy podczas wizyty opiekuna w miejscach praktyk.

Pracodawcy również nie mieli uwag. Podkreślali oni duże zaangażowanie uczniów w wykonywane czynności, ich pracowitość i chęć do nauki. Wszystkie zadania wykonywane przez uczniów były zgodne z porozumieniem o programie zajęć.

**Prosimy opisać :-czynności wykonywane podczas stażu zagranicznego,- nową wiedzę, umiejętności i kompetencje zdobyte podczas stażu, -kluczowe doświadczenia wyniesione z mobilności zagranicznej.**

W tym punkcie uczniowie wymieniali następujące **czynności**:

Prace wykończeniowe, prace budowlane, prace rozbiórkowe, praca w elementach suchej zabudowy, tynkowanie, mocowanie płyt g-k, obsługa elektronarzędzi, renowacja elementów elewacji, malowanie ścian, montaż stolarki okiennej, wykonywanie wylewek.

Uczniowie wymieniali następujące **umiejętności, kompetencje i doświadczenia**:

- wiedza z zakresu przepisów BHP na terenie budowy
- poszerzenie słownictwa zawodowego
- umiejętność zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej w praktyce
- rozwińnięcie umiejętności komunikacji w języku angielskim w życiu codziennym i zawodowym
- umiejętność pracy w grupie



- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- praca w obcojęzycznym środowisku,
- zawarcie nowych znajomości,
- samodzielne podejmowanie decyzji, wykonywanie poleceń
- zdobycie doświadczenia zawodowego w zagranicznej firmie
- większa pewność siebie
- otwartość na wielokulturowość
- lepsza komunikacja w języku angielskim

### **Nauczyciele wymieniali:**

- Spotkanie z przedstawicielami szkoły
- zapoznanie się z zakresem działalności szkoły, omówienie programów nauczania, analiza form współpracy międzynarodowej szkoły i sposobów jej wykorzystywania na rzecz poprawy jakości kształcenia zawodowego
- Zapoznanie z infrastrukturą szkoły w tym wyposażeniem pracowni przedmiotów zawodowych oraz stosowanymi pomocami dydaktycznymi, sprzętem,
- Poznanie specyfiki pracy z młodzieżą irlandzką
- Zapoznanie się z programem nauczania w szkole partnerskiej, poznanie metod nauczania przedmiotu
- Obserwacja zajęć praktycznych realizowanych przez nauczyciela
- Wizyta z nauczycielem w laboratorium w którym prowadzone są zajęcia praktyczne dla uczniów
- Zapoznanie się ze sposobami oceniania uczniów
- obserwacja lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych
- Uzyskanie informacji na temat egzaminów końcowych
- Poszerzenie słownictwa zawodowego z zakresu branży budowlanej
- poszerzenie umiejętności komunikacji w języku angielskim
- podniesienie umiejętności interpersonalnych
- nawiązanie nowych kontaktów

**Na pytanie czy polecilibyś swoją organizację przyjmującą innym uczestnikom – 9 osób udzieliło odpowiedzi –TAK**

### **Na pytanie: Jak oceniasz jakość wsparcia ze strony organizacji wysyłającej?**

Udzielono mi wystarczającej pomocy w znalezieniu odpowiedniej organizacji przyjmującej – 9 osób uznało, że zdecydowanie tak.

Miejsce odbycia stażu spełniło wymagania - 9 uczniów odpowiedziało, że zdecydowanie tak

Uczniowie dokładnie wiedzieli co mają robić i czego się mają nauczyć podczas stażu za granicą – zdecydowanie TAK wiedziało – 7 osób, raczej tak 2 osoby.



Czas trwania stażu był wystarczający do spełnienia potrzeb szkoleniowych - dla 9 osób zdecydowanie tak. Zaproponowane działania były bezpośrednio związane z potrzebami szkoleniowymi - na co 9 osób odpowiedziało zdecydowanie TAK. Wszystkim zapewniono odpowiedni sprzęt i wszyscy wiedzieli kim jest osoba odpowiedzialna za zapewnienie im pomocy w realizacji programu stażu oraz sprawdzenie ich wyników. Wszyscy stwierdzili, że szkoła służyła im pomocą podczas stażu.

**Uwagi koordynatora:** Wszystkie czynności wykonywane w czasie stażu związane były z nauczaniem zawodem. Każdy uczestnik przed wyjazdem podpisał porozumienie o programie zajęć wraz z listą działań szkoleniowych i zadań uczestnika. Żaden z uczniów nie miał zastrzeżeń do wyżej wymienionych dokumentów.

Będąc w ciągłym kontakcie podczas trwania praktyk, spotkań indywidualnych, wizyt w firmach uczniowie nie zgłaszali uwag, narzekali jednak na częste opady deszczu, poranne wstawanie i dojazdy. Pomijając niewielkie niedogodności uczniowie byli zadowoleni z pracy, zgodnie twierdzili, że pracownicy w firmach byli do nich przyjaźnie nastawieni i zawsze służyli pomocą.

#### **Umiejętności językowe i wsparcie językowe.**

Językiem roboczym stażu dla wszystkich 13 uczestników był język angielski.

Na pytanie kluczowe: Czy czujesz, że poprawiłeś swoje umiejętności językowe w trakcie pobytu za granicą wszyscy 13 osób odpowiedziało, że tak.

Wszyscy uczestnicy skorzystali ze wsparcia językowego. Był to kurs języka angielskiego w wymiarze 20 godzin przed wyjazdem i 20 godzin w trakcie pobytu w Irlandii dla uczniów oraz 10 godzin języka angielskiego dla nauczycieli.

Ankiety ewaluacyjne po zrealizowanych zajęciach wskazują, że uczestnicy podnieśli swoje kompetencje językowe. Uczniowie oświadczyli, że ich przygotowanie językowe wynosiło średnio 30 godz. do 50 godz. Język angielski był używany zarówno w pracy jak i poza nią.

#### **Certyfikacja i formalne uznawanie efektów kształcenia i uczenia się .**

Przed wyjazdem na staż wszyscy uczestnicy podpisali i otrzymali porozumienie o programie zajęć, które stanowiło załącznik do umowy. Program stażu dla 13 uczestników nie uległ zmianie. Wszyscy uczestnicy stwierdzili, że zdobyte efekty uczenia się zostały potwierdzone dokumentem Europass Mobilność, certyfikatem wystawionym przez organizację przyjmującą oraz certyfikatem ukończenia kursu językowego w Irlandii. Wszyscy uczestnicy otrzymali też Europass Paszport Językowy oraz zaświadczenie o ukończeniu kursu przygotowawczego przed wyjazdem. Po zakończeniu stażu uczniowie nie wskazali aby ich umiejętności zostały sprawdzone przez Instytucję wysyłającą.

#### **Rozwój osobisty uczestników.**

Staż miał duży wpływ na rozwój osobisty uczestników.

**Nauczyciele na pytania dot. udziału w mobilności, oświadczyli, że zdobyli:**



- Kompetencje w dziedzinie matematyki – 4 osoby nie miały zdania
- Kompetencje w dziedzinie nauki i technologii - 4 osoby nie miały zdania
- Kompetencje cyfrowe - 4 osoby nie miały zdania
- Umiejętność uczenia się - 4 osoby nie miały zdania
- Kompetencje społeczne i obywatelskie – 4 osoby odpowiedziały raczej tak
- Inicjatywa i przedsiębiorczość - 4 osoby odpowiedziały raczej tak
- Świadomość i ekspresja kulturowa - 4 osoby odpowiedziały raczej tak

### **Uczniowie na pytania dot. udziału w mobilności, oświadczyli, że lepiej:**

- myślą logicznie i wyciągają wnioski : zdecydowanie TAK – 6 osób , raczej TAK – 2 osób, nie mam zdania – 1 osoba
- znajdują rozwiązania w trudnych lub nietypowych sytuacjach : zdecydowanie TAK – 7 osób, raczej TAK- 2 osób,
- planują i przeprowadzają proces nauki : zdecydowanie TAK – 6 osób, raczej TAK – 3 osoby,
- wypowiadają się w sposób kreatywny: zdecydowanie TAK – 7 osób , raczej TAK- 1 osoba, nie mam zdania – 1 osoba
- korzystają z Internetu, mediów społecznościowych i komputerów: zdecydowanie TAK- 5 osób, raczej TAK- 1 osób, nie mam zdania – 2 osób
- komunikują się i wypowiadają w j. ojczystym : zdecydowanie TAK – 4 osób, nie ma zdania- 5 osób;
- rozwijają pomysły i wcielają je w życie: zdecydowanie TAK – 7 osób, raczej tak – 2 osoby,
- dostrzegają wartość innych kultur: zdecydowanie TAK – 9 osób;
- współpracują w grupie: zdecydowanie TAK – 9 osób;
- planują i organizują zadania i czynności : zdecydowanie TAK- 9 osób;

### **Dzięki udziałowi w mobilności:**

#### **W wyniku udziału w wyjeździe nauczycielom udało się:**

- Poprawić moje szanse na zatrudnienie i rozwój zawodowy – 4 osoby nie miały zdania
- Zwiększyć motywację do dalszego rozwijania moich umiejętności zawodowych – 4 osoby raczej tak
- Nauczyć czerpania wiedzy z obserwacji dobrych praktyk - 4 osoby raczej tak
- Zdobyć umiejętności praktyczne związane z moją aktualną pracą i rozwojem zawodowym - 4 osoby raczej tak
- Podnieść poziom wiedzy w mojej dziedzinie i/lub płaszczyźnie zawodowej - 4 osoby raczej tak
- Dzielić się wiedzą i umiejętnościami z uczniami i/lub innymi osobami - 4 osoby raczej tak
- Eksperymentować i tworzyć nowe praktyki i metody nauczania – 4 osoby nie miały zdania
- Nawiązywać nowe kontakty/rozszerzać moją sieć kontaktów zawodowych - 4 osoby raczej tak



- Podnieść poziom wiedzy na temat systemów edukacji w innych krajach – 4 osoby zdecydowanie tak
- Podnieść stopień znajomości metod oceniania i przekładania na punkty osiągnięć lub kompetencji zdobytych drogą kształcenia formalnego i nieformalnego - 4 osoby raczej tak
- Lepiej poznać mechanizmy finansowania projektów związanych z moją dziedziną edukacji z funduszy europejskich - 4 osoby raczej tak

**W wyniku udziału w wyjeździe uczniowie:**

- są bardziej pewni siebie i przekonani o swoich umiejętnościach : zdecydowanie TAK – 9 osób,
- lepiej znają swoje słabe i mocne strony :zdecydowanie TAK -7 osób , raczej TAK – 2 osoby,
- potrafią się lepiej adaptować i odnajdywać w nowych sytuacjach: zdecydowanie TAK- 9 osób
- potrafią myśleć i analizować informacje w sposób krytyczny : zdecydowanie TAK- 6 osób , raczej TAK – 3 osoby,
- są bardziej tolerancyjni w stosunku do innych osób i zachowań : zdecydowanie TAK- 7 osób , raczej tak – 2 osoby
- są bardziej ciekawi i otwarci na nowe wyzwania : zdecydowanie TAK – 7 osób, raczej TAK – 2 osoby,
- planują aktywniej angażować się w życie społeczne i polityczne w swoim środowisku : zdecydowanie TAK- 2 osoby, raczej TAK – 2 osoby, nie ma zdania – 4 osoby, raczej nie – 1 osoba,
- są bardziej zainteresowani codziennymi wydarzeniami na świecie: zdecydowanie TAK- 4 osoby , raczej TAK – 2 osoby, nie ma zdania – 3 osoby,
- lepiej podejmują decyzje : zdecydowanie TAK – 5 osób , raczej TAK - 4 osoby
- potrafią współpracować z osobami z innych kultur: zdecydowanie TAK- 4 osoby , raczej TAK- 5 osób,
- bardziej interesują się sprawami Europy: 8 osób, nie ma zdania, – 1 osoba raczej nie
- czują się bardziej Europejczykami : zdecydowanie TAK- 4 osoby, raczej TAK- 3 osób, nie ma zdania – 2 osoby
- są bardziej świadomi takich koncepcji społecznych i politycznych jak demokracja, sprawiedliwość, równość, obywatelstwo, prawa człowieka : zdecydowanie TAK- 6 osób , raczej TAK – 3 osoby,
- poprawili swoje techniczne/zawodowe umiejętności /kompetencje: zdecydowanie TAK- 9 osób,

**Dzięki tej mobilności, nauczyciele podnieśli również swoje:**

- Umiejętności analityczne – 4 osoby nie mają zdania
- Umiejętności praktyczne (np. planowanie i organizacja, zarządzanie projektami itp.) – 4 osoby raczej tak
- Umiejętności organizacji/zarządzania/przywódcze - 4 osoby raczej tak
- Umiejętności pracy w zespole - 4 osoby raczej tak
- Umiejętności emocjonalne (np. większa pewność siebie, etc.) – 4 osoby zdecydowanie tak

**Przyszła perspektywa edukacji, praktyki i pracy.**

Stażyści stwierdzili, że dzięki stażowi wzrosły ich szanse na to, aby uzyskać nową lub lepszą pracę –



zdecydowanie TAK – 7 osób, raczej TAK – 2 osoby,

Mają lepsze wyobrażenie na temat swoich celów i aspiracji zawodowych- zdecydowanie TAK –6 osób,,  
raczej TAK – 3 osoby,

- mają lepsze możliwości znalezienia stażu czy zatrudnienia w swoim kraju: zdecydowanie tak – 9 osób,

- są lepiej przygotowani do podejmowania zadań wymagających większej odpowiedzialności, 5 osób  
zdecydowanie tak, 4 osób raczej tak.

### **Czy staż wpłynął na wizję przyszłej pracy u uczestników?**

Zdecydowanie TAK – 7 osób, a 2 osoby raczej tak- wyobraża sobie pracę w innym kraju w przyszłości;  
w Irlandii – 7 osób zdecydowanie tak, raczej tak- 2 osoby.

6 uczestników zdecydowanie chcieliby pracować w środowisku międzynarodowym, raczej tak- 3 osoby.

### **Rozwiązania praktyczne i logistyczne.**

Wszyscy uczestnicy bardzo wysoko lub wysoko ocenili stopień integracji z pracownikami organizacji przyjmującej; uczestnicy nie mieli kontaktu miejscowymi uczniami, a z innymi stażystami stopień integracji był niski (5 osób) lub bardzo niski (4 osoby)

Uczestnicy są bardzo zadowoleni (7) osób lub raczej zadowoleni (2 osoby) ze sposobu reagowania Instytucji Przyjmującej na jakiegokolwiek pytania, skargi lub problemy zgłaszane w czasie stażu. Tak samo uczestnicy Oceniają mentoring i wsparcie otrzymane od Organizacji Przyjmującej raczej zadowolony – 9 osób.

### **Nauczyciele uważają, że ich udział w projekcie wywarł lub wywrze wpływ na instytucję wysyłającą w następujących obszarach:**

Umożliwienie mi dzielenia się z kolegami wiedzą zdobytą dzięki mobilności – 4 osoby zdecydowanie tak

Stosowanie nowych metod nauczania, podejść oraz dobrych praktyk w mojej instytucji wysyłającej – 4 osoby raczej tak

Wprowadzanie nowych tematów lub programów w mojej instytucji wysyłającej - 4 osoby raczej tak

Umożliwianie wprowadzania lub rozwijania nowych działań edukacyjnych, jak np.

programów nauczania, kursów, modułów, sieci akademickich itp. - 4 osoby raczej tak

Wywieranie pozytywnego wpływu na moją instytucję wysyłającą poprzez wysyłanie większej liczby nauczycieli na szkolenia kadry, job shadowing lub staże zawodowe - 4 osoby raczej tak

Usprawnianie organizacji i zarządzania w mojej instytucji wysyłającej - 4 osoby raczej tak

Wzmacnianie współpracy z instytucjami partnerskimi z niniejszego projektu - 4 osoby raczej tak

Wzmacnianie dążenia mojej instytucji wysyłającej do umiędzynarodowienia jej działań - 4 osoby raczej tak

Wzmacnianie współpracy mojej instytucji wysyłającej z podmiotami na rynku pracy - 4 osoby raczej tak

Wzmacnianie współpracy mojej instytucji wysyłającej z podmiotami społeczeństwa - 4 osoby raczej tak

Obywatelskiego – 4 osoby nie ma zdania



Opracowywanie lub dołączanie do nowych projektów europejskich/międzynarodowych - 4 osoby raczej tak

**W pytaniu o dobre i złe strony stażu:**

W dobrych stronach uczniowie wymieniali:

- życzliwość współpracowników i pracodawcy
- pomoc przy wykonywanych czynnościach
- zapoznanie z techniką obsługi sprzętów potrzebnych do wykonywania zawodu
- szybkie i sprawne przeszkolenie w zakresie technika budownictwa
- uzyskanie karty Safe-Pass potrzebnej do wykonywania zawodu
- poprawienie znajomości języka angielskiego
- wysoki poziom organizacji praktyk
- współpraca z szefem bardzo dobra
- mili i sympatyczni ludzie

Negatywnych pogoda, wyżywienie, dojazdy

**Nauczyciele w dobrych stronach szkolenia wymieniali:**

- możliwość poznania irlandzkiego systemu kształcenia zawodowego
- możliwość obserwacji zajęć
- możliwość komunikacji w języku angielskim
- wysoki poziom szkolenia
- bardzo dobrą organizację szkolenia
- ludzie sympatyczni i pomocni

W negatywnych: pogoda, jedzenie

**Uwagi koordynatora:**

Zespół Szkół Budowlanych zapewnił transport z Brzozowa do Rzeszowa i przelot do Dublina. Firma Your International Training zorganizowała transport z lotniska w Dublinie na miejsce docelowe – Galway oraz zakwaterowanie w rodzinach goszczących. Wszystkie rodziny współpracujące z firmą i przyjmujące uczniów przechodzą przez proces weryfikacji oraz są dokładnie sprawdzane. Każda rodzina zapewnia uczestnikom programu nie tylko wyżywienie, i zakwaterowanie ale także wsparcie. W razie konieczności oferują także transport na miejsce zbiórek przed wycieczkami. Rodziny są bardzo doświadczone w przyjmowaniu uczniów z różnych krajów jak i w różnym wieku. Rodziny mają swoje reguły, z którymi uczestnicy są zapoznawani na początku pobytu i każdy uczeń musi ich przestrzegać m.in. zasady wyjść i powrotu do domów np. do 22.00 co nie zawsze spotykało się z aprobatą uczniów. Uwzględnione zostały również życzenia uczniów dotyczące zakwaterowania np. osoba, z którą chcieli dzielić pokój. Przed wyjazdem uczniowie otrzymali adresy rodzin goszczących i mogli zapoznać się z terenem poprzez Internet. Większość uczestników pozytywnie wypowiadała się na temat zakwaterowania i wyżywienia. Rodziny





przyjęły ich bardzo otwarcie i mile. Uczniowie mieli dostęp do kuchni, łazienki, mogli sami przygotowywać posiłki. W każdym miejscu zakwaterowania mieli dostęp do Internetu. Z rozmów opiekuna z uczniami wynikało, że uczniowie są zadowoleni z miejsca zakwaterowania, niektórzy jednak narzekali na dużą odległość od centrum. Uczniom trudno było przyzwyczaić się do innych pór posiłków oraz do odmiennego jedzenia. Jeśli chodzi o transport to z uwagi na fakt iż Irlandia jest wyspą nie było innej opcji jak lot samolotem. Transport lokalny na miejscu w Irlandii zapewniła firma YIT – uczniowie mieli wykupione bilety miesięczne na autobus.

### **Koszty**

Wszyscy uczestnicy mieli świadomość, że otrzymali wsparcie finansowane z Komisji Europejskiej w ramach Programu POWER VET. Wszyscy prawidłowo podali wartość wsparcia indywidualnego - 76-100%.

Jako dodatkowe źródła finansowania uczniowie wskazują środki od organizacji wysyłającej- były to środki pozostałe po opłaceniu podróży i utrzymania uczniów wypłacone przed wyjazdem na praktyki.

7 osób otrzymało wynagrodzenie od firmy w której odbywali staż. Wymienili też oszczędności własne - 9 osób.

### **Konkluzje, komentarze i zalecenia uczestników.**

Wszyscy stażyści są bardzo zadowoleni z uczestnictwa w mobilności. Zamieścili pozytywne komentarze w sprawozdaniach.

### **Opisane główne zadania oraz najważniejsze korzyści i umiejętności zdobyte podczas stażu oraz kluczowe doświadczenia wyniesione z zagranicznej mobilności:**

czynności:

- szkolenie z zakresu przepisów bhp
- prace rozbiórkowe
- prace remontowe w domu jednorodzinnym
- obsługa elektronarzędzi
- przygotowanie materiałów budowlanych
- praca w systemie suchej zabudowy
- mocowanie płyt g-k
- prace wykończeniowe malowanie ścian

### **wiedza i umiejętności**

- poznanie warunków pracy w zagranicznym przedsiębiorstwie
- poszerzenie słownictwa zawodowego
- umiejętność pracy w grupie
- umiejętność stosowania zdobytej wiedzy teoretycznej w praktyce



- rozwinięcie umiejętności komunikacji w języku angielskim w życiu codziennym i zawodowym
- umiejętność organizacji własnego warsztatu pracy
- zawarcie nowych znajomości

**doświadczenia:**

- zdobycie doświadczenia zawodowego w zagranicznej firmie
- większa pewność siebie
- otwarcie na wielokulturowość
- lepsza komunikacja w języku angielskim

**Uwagi koordynatora:**

Głównym celem ewaluacji projektu była ocena realizacji celu głównego i celów szczegółowych. Ewaluacja była prowadzona w okresie trwania projektu, określonym w umowie o jego dofinansowanie, zgodnie z harmonogramem. Obszary, które były poddane ewaluacji, wynikały z celów szczegółowych projektu. Powyższe zapisy pozwalają stwierdzić, że poprzez realizację projektu osiągnięto cel główny projektu, którym było podniesienie umiejętności i kwalifikacji zawodowych uczniów oraz podniesienie ich atrakcyjności na rynku pracy oraz podniesieni kwalifikacji nauczycieli przedmiotów zawodowych.

Jak wynika z powyższych zapisów: wszyscy uczniowie poprawili swoje zawodowe umiejętności.

Potwierdzeniem są zdobyte dokumenty Europass Mobilność, oraz zdobyte certyfikaty od Instytucji przyjmującej Your International Training. Wszyscy uczniowie otrzymali również zaświadczenia potwierdzające ukończenie kursu j. angielskiego podczas pobytu w Irlandii oraz otrzymali dokument Europass Paszport Językowy.

Poprzez realizację programu praktyk uczestnicy projektu nabyli wiedzę teoretyczną i praktyczną oraz umiejętności związane z kierunkiem kształcenia i przyszłym zawodem:

- podnieśli i/lub nabyli kompetencje zawodowe
- podnieśli kompetencje językowe i przełamali barierę komunikowania się w języku obcym w miejscu pracy i prywatnie
- nabyli kompetencje międzykulturowe- umiejętność pracy w zespole, umiejętność współpracy z ludźmi z różnych kręgów kulturowych
- zdobyli umiejętności i kompetencje społeczne tj. umiejętność rozwiązywania wynikłych problemów i konfliktów, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach stresowych, umiejętność budowania więzi emocjonalnych z innymi członkami grupy, umiejętność budowania oraz utrzymywania prawidłowych relacji interpersonalnych
- podnieśli swoją motywację do zdobywania dodatkowych kwalifikacji, umiejętności i wiedzy, samoocenę i pewność siebie,
- wykształcili postawę otwartości na inną kulturę i kraj - umiejętność pracy w zespole międzynarodowym



## **REKOMENDACJE NA PRZYSZŁOŚĆ:**

1. Aplikować o środki do programów unijnych np. Erasmus+ na kolejne praktyki.
2. Szukać nowych partnerów, nowych miejsc odbywania praktyk.
3. Motywować uczniów do nauki języków obcych – dobra komunikacja w miejscu pracy to podstawa sukcesu w realizacji zadań stażysty.
4. Poprawa monitoringu i nadzoru nad praktykami przez wszystkie strony – Instytucję Wysyłającą oraz Instytucję Przyjmującą (firmę) i uczestnika dla zapewnienia wysokiej jakości praktyk. Większe zaangażowanie uczestników (zgłaszanie uwag i potrzeb) w każdym zakresie przez cały okres trwania mobilności.
5. Uświadamiać uczniów o regułach i zasadach panujących nie tylko w miejscu staży, ale także w miejscu zakwaterowania.
6. Promować projekt, korzyści udziału w nim i możliwości jakie stwarza dla jego uczestników.
7. Uświadamiać nauczycieli, rodziców, uczniów i uczestników jakie korzyści niesie ze sobą udział w projekcie.

**Opracowała: Magdalena Folczyk – koordynator projektu**